

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	64292 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64292
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія та громадянська освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кліш Андрій Богданович, Хоменко Денис Володимирович, Кузовова Наталя Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.10.2024 р. – 03.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://drive.google.com/file/d/1f5v44koPvagNFthAld5jFnKVdEvVbvoB/view?usp=drive_link

Програма візиту експертної групи https://drive.google.com/file/d/1onkk4vJx4y8qDRIROTq9IAgjbeg-OKYY/view?usp=drive_link

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У зв'язку з відсутністю стандарту другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, формулювання ПР здійснювалося з урахуванням професійного стандарту, кваліфікація присвоюється відповідно до нормативних документів ЗВО. Всі ПРН ОП відповідають 7 рівню НРК. Мета ОП відповідає місії ЗВО. Пропозиції стейкхолдерів враховувалися при проектуванні ОП. Позитивною практикою є орієнтованість ОП на підготовку фахівців до роботи в закладах загальної середньої (старша школа) та фахової передвимої освіти. Структура та зміст ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, забезпечують необхідні попередні знання і навички для проходження практики та всіх інших ОК; стратегічні лінії ОП ведуть до реалізації заявлених цілей та ПРН та формування усіх компетентностей, визначених ОП; об'єкт дослідження кваліфікаційної роботи відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності; наявна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; ОП передбачає практичну підготовку здобувачів відповідно до спеціальності, набуття соціальних навичок. Дослідницькі компоненти активно впроваджуються в освітній процес за рахунок реалізації наукових проєктів, залучення НПП до співпраці із зарубіжними ЗВО. Позитивна практика: рецензування кваліфікаційних робіт іноземними вченими. Кадровий склад ОП має високу академічну кваліфікацію, до освітнього процесу залучаються професіонали-практики. До взірцевих практик можна віднести «Школу професійного розвитку» та навчальну лабораторію «Дидактика історії», реалізацію власних програм підвищення кваліфікації для НПП. Забезпечення ОК фахівцями, які мають високі наукові й професійні здобутки також є взірцевою практикою на даній ОП. У ЗВО визначені та дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЗВО враховує зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила вступу на навчання за ОП. Позитивною практикою є чітко визначена та апробована процедура зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО зокрема під час академічної мобільності, а також наявність у робочих програмах ОК можливостей визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Сильною стороною ОП є належний рівень ставлення до культури академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Створені можливості для здобувачів безкоштовно публікувати апробації своїх досліджень; система дистанційного навчання на платформі MOODLE сприяє впровадженню в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Позитивною практикою також є цифровізація освітнього простору ЗВО, можливість сформулювати питання безпосередньо ректору в межах студентського проєкту «Кава з ректором». У К-ПНУ створені безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія всіх учасників освітнього процесу, відсутні конфліктні ситуації та систематично проводиться профілактика щодо їх недопущення.

Недоліки

Опис ОП не містить пункту "процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)" відповідно до п. 1 ст.9-1 Закону України "Про вищу освіту". Регіональний контекст не знайшов чіткого відображення у цілях та ПРН, окрім ПРН 09. Хоча об'єкт дослідження кваліфікаційних робіт відповідає деталізованій предметній області визначеній для неї спеціальності відповідно до п. 18-4 ст. 1 Закону України "Про вищу освіту", утім, не корелюється з широким галузевим контекстом (широкою предметною областю) спеціальності 014 Середня освіта. Зміни до Закону "Про вищу освіту" від 23.04.2024, що регламентують вміст опису ОП, не відображені в Положенні про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція). Інформування про наявність вакансій для випускників в рамках відстеження кар'єри, потребує удосконалення щодо збирання інформації про вакансії та поширення їх на інформаційних ресурсах ЗВО та в соцмережах. Відсутність англомовної версії правил прийому до ЗВО. Відсутність можливості перегляду офіційних веб-ресурсів ЗВО особами з сенсорними порушеннями. На території ЗВО відсутні інформаційні написи шрифтом Брайля. В гуртожитку, де проживають здобувачі, не працює ліфт для маломобільних осіб. На сайті відсутні відповідні документи про перегляд освітньої програми за попередні роки, що ускладнює процес відстеження її трансформації.

Рекомендації

ЕГ рекомендує увідповіднити опис освітньої програми до п. 1 статті 9-1 Закону України "Про вищу освіту" і включити в її структуру пункт "процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)". Посилити регіональний компонент в ПН ОП та відобразити його у цілях ОП. Рекомендуємо впровадити на ОП вивчення іноземної мови для розширення можливостей для інтернаціоналізації здобувачів, долучення до здобутків світової науки. Враховуючи ПР, на досягнення яких спрямована ОК «Актуальні питання сучасної педагогіки», рекомендуємо запровадити на ній та інших ОК інноваційні методи навчання (зокрема, метод кейсів, групова робота, метод проєктів). Рекомендуємо уточнити вимоги щодо підготовки кваліфікаційних робіт щодо їх тематики, пропонувати здобувачам ОП тематику кваліфікаційних робіт, пов'язану з галузевим змістом спеціальності Середня освіта (наприклад, теми з дидактики історії, педагогічних інновацій вчителя-історика, впровадження різних історичних тем в освітньо-виховний процес школи). Це дозволить більш ефективно досягти цілей та ПР ОП. Оскільки зміни до Закону "Про вищу освіту" від 23.04.2024, що регламентують вміст опису ОП, не відображені в Положенні про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція), 2023 р., рекомендуємо переглянути нормативні документи ЗВО: зокрема звернути увагу на п. 4.1.11 (щодо структури ОП) Положення про організацію освітнього процесу в в К-ПНУ, та привести ці положення у відповідність до Закону України "Про вищу освіту", а також внести зміни в ОП з метою

увідповіднення її опису до ст. 9-1 цього Закону. Рекомендуємо активізувати роботу з інформування про наявність вакансій для випускників, збирати інформацію та проводити зустрічі з потенційними роботодавцями здобувачів, розмішувати інформацію про вакансії та поширювати їх на інформаційних ресурсах ЗВО та в соцмережах. Додати на сайт ЗВО нормативні документи, що регулюють правила вступу англійською мовою, для можливого залучення іноземців до навчання на даній ОП. Рекомендуємо розглянути можливість об'єднати дві форми атестації "Атестація" та "Кваліфікаційна робота" в одну ОК. Адаптувати сайт університету та факультету для можливості перегляду особами з сенсорними порушеннями та встановити інформаційні написи шрифтом Брайля, а також розглянути можливість покращення МТБ гуртожитка для осіб з особливими освітніми потребами (налагодження роботи ліфта). Рекомендуємо розмішувати на сайті документи про перегляд освітньої програми за попередні роки для моніторингу розвитку ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Оскільки стандарт вищої освіти спеціальності за другим (магістерським) рівнем освіти відсутній, ОП створена на основі нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), 2023 р. (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExigGLi6d/view>). Мета ОП та ПР відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій. Вимогу спеціалізованих концептуальних знань за 7 рівнем НРК, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань забезпечують ПР 02, 04, 05, 07, 09, 10, 11, 18; спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПР 01, 03, 06, 08, 12, 13, 16; здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПР 05, 07; здатності розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПР 08, 14, 15; зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПР 05, 06, 07, 10, 18, 19, 20, 22; управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів – ПР 13, 14, 15, 21; відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПР 20, 21; здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПР 03, 08, 13, 17.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Оскільки стандарт вищої освіти спеціальності за другим (магістерським) рівнем освіти відсутній, ОП створена на основі нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), 2023 р. (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExigGLi6d/view>). Формулювання ПР здійснювалося із врахуванням Національної рамки кваліфікацій, професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рекомендацій стейкхолдерів, моніторингу освітніх програм та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Кваліфікація за ОП присвоюється відповідно до п. 7 ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту", п. 10.2 Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), 2024 (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), відповідно до якого кваліфікація присвоюється на підставі рішення атестаційної комісії. Разом з тим ЕГ рекомендує увідповіднити опис освітньої програми до п. 1 статті 9-1 Закону

України "Про вищу освіту" і включити в її структуру пункт "процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)"

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідно до мети ОП: "Забезпечення поглибленої підготовки фахівців у галузі освіти з широким доступом для працевлаштування зі спеціалізованими концептуальними знаннями, оригінальним мисленням і здатністю проводити дослідження, провадити інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур, критично осмислювати проблеми у галузі освіти та на межі галузей знань на основі новітніх досягнень історичної та педагогічних наук, здатних динамічно поєднувати знання, уміння та комунікативні навички і фахові компетентності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань у процесі професійної діяльності в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, розв'язувати проблеми у нових і незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності», сформульовано цілі освітньої програми. А саме: "здобуття фундаментальних знань з національної та всесвітньої історії, історіографії та методології історії, громадянської освіти; набуття педагогічної майстерності для викладання у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти". Виходячи з мети і цілей ОП розробниками сформульовані унікальність та особливості програми. Як унікальність ОП, її автори визначають практичну орієнтованість програми, а саме «проходження виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти», «виконання наукових досліджень, участь здобувачів у конференціях, олімпіадах, конкурсах, проєктах, можливість реалізації права на академічну мобільність». ОП таким чином відображає місію ЗВО, описану в Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 рр. (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), що полягає в ефективності та якості реалізації освітньої («забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти»), наукової («збереження, подальший розвиток та ефективність використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності»), міжнародної («розширення і поглиблення ефективної співпраці з зарубіжними університетами, особливо в рамках академічних обмінів та грантової діяльності») та культурно-просвітницької («збереження та зміцнення позицій університету як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні»). Стратегічними пріоритетами визначені зокрема «забезпечення розвитку наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності та їх інтеграція з виробництвом», «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньо наукової та інноваційної діяльності», «нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Оновлення ОП відбувалось на підставі Положення про освітні програми. До складу проєктної групи, відповідно до п. 5.1.1. Положення увійшли керівник групи (гарант ОП), члени проєктної групи (завідувач кафедри археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін, викладачі (професор, доценти) профільних кафедр, представники стейкхолдерів: представник від роботодавців та представник від здобувачів (https://drive.google.com/file/d/1CuIJx5gM_muTtMVPoEeGhWN4XE41O5lx/view). Етапи обговорення ОП та його результати відповідно до п. 3 Положення відображені у портфоліо (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhuj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/>). Методи участі в оновленні ОП стейкхолдерів: моніторинг ОП (запроваджується наказом ректора за рішенням групи забезпечення та за поданням гаранта), про участь в якому учасників освітнього процесу та стейкхолдерів інформує гарант (анкети: «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Анкета випускника», «Анкета роботодавця» (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>); формування проєкту ОП; організація та проведення розширеного засідання кафедри із залученням стейкхолдерів; формування таблиці пропозицій; підготовка остаточного варіанту ОП з урахуванням пропозицій, рецензування. Рецензентами ОП виступили НПП з інших ЗВО, представники роботодавців та вчителі-практики, освіта та досвід котрих відповідає профілю програми. Процедура затвердження ОП включає обговорення на засіданні кафедри, вченій раді факультету та ЗВО. Відповідно до Положення про освітні програми у ЗВО до обговорення проєкту даної ОП долучались стейкхолдери, які внесли пропозиції, що стосувались цілей ОП, відображені у звіті моніторингу (<https://drive.google.com/file/d/148Mnt6rlho4SeJ3Z5WK2yPTOZ4wGL1xm/view>). У результаті була врахована пропозиція здобувачів щодо уточнення назви ОК 09 «Методика викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах освіти»; пропозиція включити окремі елементи самостійної роботи в ОК 09 та додати до неї змістовий модуль «Громадянська освіта»; формування здатності здобувачів освіти до участі у різних грантових програмах, готовність до роботи в команді над освітніми проєктами, стартапами врахована в межах окремих питань до тем ОК 1 «Методика наукових досліджень». Враховано пропозиції стейкхолдерів щодо включення в робочу програму ОК 09 теми про заповнення і ведення вчителями шкільної ділової документації; про включення в ОП ОК «Правові основи діяльності закладів освіти». Також були враховані пропозиції НПП щодо уточнення назви ОК «Методика викладання історичних дисциплін в закладах освіти», про внесення змін в ОП щодо переліку та обсягу освітніх компонентів, щодо плануванні виробничої практики (<https://drive.google.com/file/d/148Mnt6rlho4SeJ3Z5WK2yPTOZ4wGL1xm/view>). На зустрічі з стейкхолдерами підтверджено, що вони були ознайомлені з проєктом ОП, їхні пропозиції були враховані.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПР відповідають тенденціям розвитку спеціальності через галузевий контекст врахування вимог професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020, включення актуальних для розвитку спеціальності ОК, які формують відповідні цілі та ПР (ОК «Методика викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах освіти» (ПР 16, 17, 18, 19, 21, 22), ОК «Актуальні питання сучасної педагогіки» (ПР 14, 16, 17), ОК «Психологія освіти» (ПР 13, 14, 15), ОК «Україна і світ» (ПР 5, 7, 21, 22)). Порівняльний аналіз ОП та професійного стандарту вчителя дозволяє стверджувати про врахування у ОП загальних компетентностей та професійних. У процесі розробки проекту ОП учасниками проектною групою змістовно врахована та відображена в СК ПР та назвах ОК зміна назви предметної спеціальності відповідно до наказу МОН України № 260 від 04.03.2024. ЗВО при підготовці ОП проведено вивчення сучасних тенденцій розвитку ринку праці шляхом вивчення та врахування пропозицій від роботодавців, професіоналів-практиків та випускників ОП (<https://drive.google.com/file/d/148Mnt6rIh04SeJ3Z5WK2yPTOZ4wGL1xm/view>). Для функціонування ОП регіональний контекст відіграє роль інформаційного фону, коли краєзнавчий матеріал є основою вивчення ОК, проведення наукових досліджень, конференцій та практик, організації співпраці з громадськими об'єднаннями, зокрема, Національною спілкою краєзнавців України (<https://kvi.kpnu.edu.ua/naukova-robota-zi-zdobuvachamy/>). Регіональний контекст не знайшов чіткого відображення у цілях та ПР, окрім ПР 09. Досвід у складанні освітніх програм із спеціальності чотирьох українських ЗВО аналізувався через вивчення ОП з відповідного рівня та спеціальності, що реалізуються в них та через урахування пропозицій колег з інших ЗВО. У результаті проведеного аналізу було змінено формулювання низки ПР, проведено кореляцію мети ОП. Досвід ЗВО за кордоном вивчався під час науково-педагогічних відряджень та стажувань, взаємодії під час організації участі здобувачів за програмою академічної мобільності, а також вивчення аналогічних ОП за кордоном (https://drive.google.com/file/d/1_ishIUtBJvpLFUrR28pUnemfmdap4JrY/view; <https://kvi.kpnu.edu.ua/2021/09/06/ivan-borovets-ta-oksana-rud-uchasnyky-natsionalnoi-stypendijnoi-prohramy-slovatskoi-respubliki/>). ЕГ відмічає ретельний підхід до аналізу якості підготовки здобувачів за аналогічними українськими та зарубіжними ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам критерію. Аналізуючи даний критерій, ЕГ зазначає, що у зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), формулювання ПРН здійснювалося з урахуванням професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», кваліфікація присвоюється відповідно до нормативних документів ЗВО. Всі програмні результати навчання ОП відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій. Мета ОП відповідає місці ЗВО. Встановлено, що стейкхолдери були ознайомлені з проектом ОП, їхні пропозиції враховувались при проектуванні. Позитивною практикою є практична орієнтованість програми на підготовку фахівців для роботи в закладах загальної середньої (старша школа) та фахової передвищої освіти

Недоліки

Опис ОП не містить пункту "процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)" відповідно до п. 1 ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту". Регіональний контекст не знайшов чіткого відображення у цілях та ПРН, окрім ПРН 09

Рекомендації

ЕГ рекомендує увідповіднити опис освітньої програми до п. 1 статті 9-1 Закону України "Про вищу освіту" і включити в її структуру пункт "процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)", посилити регіональний компонент, відобразити його у цілях ОП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, як заявлено в загальній інформації про ОП. ОП складається з двох частин: обов'язкових (ОК 01-15, 67 кредитів ЄКТС) і вибіркових (ВК 1-6), 23 кредити ЄКТС) компонентів. ОК ОП охоплюють навчальні дисципліни, практики, підготовку та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Обов'язкові компоненти складають 74,4%, дисципліни вільного вибору – 25,6%, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структурно-логічну схему. ОК складають логічно взаємопов'язану систему, що поєднує теоретичний зміст предметної області, методи та технології з практичною складовою. Відповідно до опису ОП та її структурно-логічної схеми сформовано навчальний план. Пререквізитами до практичної підготовки ОК «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти» (ПР 08, 14-17, 19, 20) та ОК «Виробнича педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти» (ПР 08, 14-17, 20) виступають обов'язкові ОК «Методика викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах освіти» (ПР 16, 17, 18, 19, 21, 22), ОК «Актуальні питання сучасної педагогіки» (ПР 14, 16, 17), ОК «Психологія освіти» (ПР 13, 14, 15). Освітнім компонентам «Атестація» (ПР 01-12, 18-19, 21-22) та «Кваліфікаційна робота» (ПР 01-22) окрім практик передують ОК, що забезпечують оволодіння методами наукового дослідження ОК «Методика наукових досліджень» (ПР 1, 6, 8, 21, 22) «Теорія і методологія історії» (ПР 6-8, 21, 22). На основі аналізу програм ОК можна зробити висновки, що перелік результатів навчання до кожного ОК складався авторами виходячи з логіки та структури ОК. ОК дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК «Методика викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах освіти» (ПР 16, 17, 18, 19, 21, 22), ОК «Україна і світ» (ПР 05, 07, 21, 22), досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ОК «Актуальні питання сучасної педагогіки» (ПР 14, 16, 17), ОК «Психологія освіти» (ПР 13, 14, 15).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Середня освіта (Історія)» повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.03 Історія та громадянська освіта в об'єктах вивчення: «минуле України та людства у всіх його проявах та громадянськість як ключова риса свідомості людини, педагогічні методики подання їх студентам», цілях навчання «здобуття фундаментальних знань з національної та всесвітньої історії, історіографії та методології історії, громадянської освіти; набуття педагогічної майстерності для викладання у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти». ОК ОП охоплюють теоретичний зміст предметної галузі. Методи, методики і технології ОП відповідають цілям реалізації ОП через ОК. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню (навчальна наукова й довідкова література, наочні посібники, технічні засоби навчання, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE), інформаційні ресурси і технології. Дані висновки підтверджується роботодавцями, які долучалися до реалізації ОП, та знайомством ЕГ з матеріальною базою ЗВО. Здобувачі та випускники ОП стверджують, що освітній процес спрямований на змістову та практичну складову підготовки до майбутньої фахової діяльності та відповідає їх інтересам, сприяє їх самореалізації як професіоналів. Разом з тим ОП не розкриває зміст тематики кваліфікаційної роботи. З переліку тематики робіт на сайті ЗВО та під час бесіди зі стейкхолдерами виявлено, що здобувачі можуть обирати історичні або методичні теми дослідження. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає деталізованій предметній області відповідно до п. 18-4 ст. 1 Закону України "Про вищу освіту". Водночас, на думку ЕГ, потрібно уточнити вимоги щодо підготовки кваліфікаційних робіт щодо їх тематики, пропонувати здобувачам ОП тематику кваліфікаційних робіт, пов'язану з широким галузевим контекстом спеціальності (тобто широкій предметній області) наприклад, теми з дидактики історії, педагогічних інновацій вчителя-історика, впровадження різних історичних тем у освітньо-виховний процес школи тощо. Це дозволить більш ефективно досягати цілей та ПР ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, на вибіркові дисципліни виділяється 25,6% кредитів ЄКТС, що відповідає чинному законодавству. У ЗВО розроблено комплекс нормативних документів, що забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії: Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view>); Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPIKnfq310/view>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrRDha8KI/view>); Порядок визнання в КПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJpOmO9FjUJumB4T/view>). Відповідно здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін (не менше 25% від загального обсягу ОП), передбачених ОП; навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість пропонувати бази для проходження виробничої практики, можливість обрання теми кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни з каталогу дисциплін вільного вибору (<https://kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny>). Каталог дисциплін вільного вибору містить достатню кількість запропонованих дисциплін, щоб здобувачі могли зробити реальний вибір. Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гаранта ОП, НПП. Здобувачі підтвердили, що вони отримують консультації щодо обсягу вибірових дисциплін у кредитах на семестр, в межах якого вони можуть обирати дисципліни, та інформацію, що презентує дисципліни для вибору, мають уявлення про процедуру перезарахування кредитів. На зустрічі з ЕГ здобувачі стверджували, що в них існує можливість вибору наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи, місця практики. Здобувачі підтверджують функціонування системи вибору навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП та навчального плану обсяг практик: ОК «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти» (9 кредитів ЄКТС) та ОК «Виробнича педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти» (6 кредитів ЄКТС), складає 15 кредитів ЄКТС. Практики розміщені після ОК, що їм передують, та відповідно до логіки освітнього процесу. Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQISDV1Vo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdi1rUCow/view?resourcekey=o-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA). Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти проходить в ліцеях м. Кам'янець-Подільський та Хмельницької області, а виробнича педагогічна практика - в закладах фахової передвищої освіти: Кам'янець-Подільському фаховому коледжі харчової промисловості Національного університету харчових технологій та Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну. Під час зустрічей з ЕГ стейкхолдери підтвердили свою участь в удосконаленні практичної підготовки за ОП щодо її структури, послідовності ОК та наповнення. Здобувачі та випускники на зустрічах з ЕГ висловили задоволення змістом та реалізацією завдань практики, зокрема, набуттям необхідного практичного досвіду професійної діяльності. Практична підготовка на ОП відображає останні тенденції розвитку відповідної сфери професійної діяльності (розвиток софт-скілс, компетентнісний підхід).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Перелік соціальних компетентностей є досяжним на основі ОК та методів навчання на ОП. Соціальні навички є наскрізними і присутні у всіх компонентах ОП (володіння навичками критичного мислення – ОК 02, 03, 06, 08; володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію – ОК 05, 09, 10, 11, 12, 13; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел – ОК 01, 02, 03, 04, 07; здатність генерувати нові ідеї (креативність), що полягає у схильності до нестандартного вирішення задач, самостійності міркувань та умовиводів – ОК 01, 14, 15). Зміст навчальних дисциплін (ОК «Методика викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах освіти» (ПР 16, 17, 18, 19, 21, 22), ОК «Актуальні питання сучасної педагогіки» (ПР 14, 16, 17), ОК «Психологія освіти» (ПР 13, 14, 15) містить приклади соціальної взаємодії та сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills). При зустрічі з ЕГ було НПП зазначено, що розвиток соціальних компетентностей відбувається під час практичної підготовки, волонтерської діяльності, участі у студентських наукових гуртках/проблемних групах (<https://kvi.kpnu.edu.ua/hurtky-ta-problemni-hrupy/>), участі в конференціях (<https://kvi.kpnu.edu.ua/naukova-robotazi-zdobuvachamy/>), конкурсах, зустрічах із професіоналами-практиками, роботодавцями, науковцями (<https://kvi.kpnu.edu.ua/hostovi-lektsii-vykladachiv/>), під час участі в студентському самоврядуванні. Проходження виробничих практик формує вміння працювати з колективом, уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; адаптовуватись та діяти в новій ситуації. Роботодавці під час опитувань з-поміж переваг у підготовці випускників називали їх високий рівень теоретичної і практичної підготовки.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навантаження здобувачів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПНУ (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>) та «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти КПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBVHFqjb/view>). Відповідно до нього кількість контактних годин на один кредит становить для магістрів денної форми навчання – 10 годин для ОК загальної підготовки, від 10 до 12 годин – для ОК з професійної підготовки, решта часу відводиться для самостійної роботи. Навчальний час для самостійної роботи студента складає не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу, відведеного для вивчення навчальної дисципліни, навчальне навантаження складає 18 годин на тиждень. Представлені в ОП показники є оптимальними та відповідають чинному законодавству.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її ОК забезпечують підготовку майбутнього спеціаліста до професійної діяльності: ОК 1-2 формують ПР, що дозволяють оволодіти вміннями застосовувати знання з методик наукових досліджень у професійній діяльності; оволодіти прийомами теоретико-методологічного інструментарію наукового дослідження, а також застосовувати наукові принципи і методи при реалізації дослідницьких і професійних проектів, критично мислити, застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість; ОК 9 забезпечує оволодіння методиками і методологічними засадами викладання історичних дисциплін та громадянської освіти в освітньому процесі в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти. ОК 01-11 спрямовані на підготовку здобувачів до проходження педагогічної виробничої практики (ОК 11-12). Зокрема, ОК 08 спрямована на оволодіння методикою усноісторичного дослідження, такою як методи навчання та підвищення пізнавальної активності, розвитку емпатії та критичного мислення учнів. В ЗВО розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVYXag-9ZqPLM/view>), проте на ОП підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється. Здобувачі та випускники ОП стверджують, що освітній процес спрямований на змістову та практичну складову майбутньої фахової діяльності та відповідає їх інтересам.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Мета даної ОП сформульована відповідно до Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 рр. (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjyibwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), спрямований на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Відповідно у структурі ОК 04 «Правові основи діяльності закладів освіти» та ОК 05 «Україна і світ» передбачені теми щодо досягнення цілей сталого розвитку. Тематика ОК 04 розкриває ціль 4 – якісна освіта. В ОК 5 «Україна і світ» передбачені теми «Виникнення та розвиток концепції сталого розвитку», «Проблеми сталого розвитку світової та української економіки» (цілі 8, 9, 10), «Соціальні проблеми сучасності та Україна» (цілі 1, 2, 5, 10). Здобувачі та викладачі на ОП залучалися до участі в тренінгу (<https://kvi.kpnu.edu.ua/stalyj-rozvytok/>) та проєкті, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку (<https://kvi.kpnu.edu.ua/stalyj-rozvytok/>; https://drive.google.com/file/d/1xYAkRWJKtH_85_QLhZfOH5RQ5e89B9-K/view).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження; стратегічні лінії ОП ведуть до реалізації заявлених цілей та ПРН, формування усіх компетентностей, визначених освітньою програмою; структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання і навички для проходження практики та всіх інших освітніх компонент; зміст ОП, об'єкт дослідження кваліфікаційної роботи відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; наявна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, обсяг кредитів ЄКТС в ОП для вибіркових освітніх компонентів складає 25,6%; освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до спеціальності; освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям.

Недоліки

Хоча об'єкт дослідження кваліфікаційних робіт відповідає деталізованій предметній області визначеної для неї спеціальності, на думку ЕГ, потрібно врахувати широкий галузевий контекст

Рекомендації

Потрібно уточнити вимоги щодо підготовки кваліфікаційних робіт щодо їх тематики, пропонувати здобувачам ОП тематику кваліфікаційних робіт, пов'язану з галузевим змістом спеціальності Середня освіта (наприклад, теми з дидактики історії, педагогічних інновацій вчителя-історика, впровадження різних історичних тем в освітньо-виховний процес школи). Це дозволить більш ефективно досягти цілей та ПР ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Історія)» у К-ПНУ є чіткими і зрозумілими та розміщені у відкритому доступі на сайті Приймальної комісії у рубриці «Вступна кампанія – Нормативні документи» (<https://vstup.kpnu.edu.ua/normativna-baza/>). Аналіз правил прийому свідчить, що усі положення в них є недискримінаційними та не містять дискримінаційних положень. У контексті підкритерію 3.1 ЕГ рекомендує додати на сайт ЗВО нормативні документи, що регулюють правила прийому англійською мовою, оскільки зазначена інформація є актуальною і для можливих вступників з інших країн.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У Додатку 6 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2024 р. завізовано вагові коефіцієнти для складових ЄВІ (Тест загальної навчальної компетентності – 0.2, Тест з іноземної мови – 0.2) та ЄФВВ (Предметний тест з педагогіки та психології – 0.6), що на думку ЕГ релевантно відбивають специфіку ОП (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pravylya-pryjomu-2024-zi-zminamy.pdf>). Конкурсний відбір на навчання вступників здійснюється за результатами вступних випробувань, а також розгляду мотиваційних листів. Критерії оцінювання мотиваційних листів чітко регламентовані відповідним Порядком (<https://drive.google.com/drive/folders/1cINA3By68H2dqredZyLurLL9tusV4toi>). Спеціальною умовою участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 у К-ПНУ є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Утім, ЕГ не зафіксовано таких випадків вступу (зустрічі 4 та 7).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У К-ПНУ визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, зокрема в інших закладах освіти регулюється низкою локальних нормативних актів: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація – Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Згідно пп. 1.8 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, академічна мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ поділяється на внутрішню (виконання

програми академічної мобільності в іншому українському ЗВО чи науковій установі) та зовнішню (виконання програми академічної мобільності в іноземному закладі-партнері). Для практичної реалізації визнання програмних результатів під час академічної мобільності, між К-ПНУ та закладом партнером укладається відповідна Угода, на основі якої готується відповідний наказ. Підставою для підготовки та внесення проєкту наказу про надання дозволу на навчання за програмою академічної мобільності та переведення на індивідуальний навчальний план академічної мобільності є такі документи: заява на ім'я ректора про дозвіл на навчання (із візою-погодженням завідувача кафедри, декана факультету, керівника ВМЗ і резолюцією проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків); копія запрошення; витяг з протоколу засідання кафедри відповідного факультету про направлення на навчання за програмою академічної мобільності; індивідуальний навчальний план, який підписує здобувач вищої освіти, заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, завідувач кафедри, гарант освітньої програми та затверджує декан факультету; - копія Угоди про навчання, підписана здобувачем вищої освіти та гарантом освітньої програми. Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтверджено факт реалізації внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (зустріч 4). Зокрема, з 8 по 9 квітня 2024 р. здобувачі ОП опанували дисципліну «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів» обсягом 1 кредит ЄКТС, що перераховано на аналогічну кількість кредитів у межах вибіркової освітньої компоненти «Україна в світовому інтеграційному процесі». На запит ЕГ, до ІС завантажено відповідні підтверджуючі документи, у яких чітко зафіксовано вказані моменти. Це дозволяє зробити висновок, що в ЗВО процедура та прийняті рішення про визнання результатів академічної мобільності належним чином документуються відповідно до законодавства та чинних локальних нормативних актів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюються Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K49bgs8RQJromO9FjUJumB4T/view>). Для визнання результатів навчання, як окремого освітнього компонента здобувач звертається із відповідною заявою на ім'я декана факультету, до якої додає декларацію про попереднє навчання та інші додаткові документи, що підтверджують наведену інформацію. На підставі заяви, декан, розпорядженням, формує комісію у складі заступника декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, завідувача випускової кафедри, гаранта ОП та НПП який забезпечує викладання ОК. На основі робочої програми дисципліни комісія, протягом 10 днів, визначає можливість перерахування результатів навчання в кредитах ЄКТС, що вноситься у протокол засідання. Рішення комісії про перерахування результатів або відмову вводиться в дію розпорядженням декана факультету. На ОП «Середня освіта (Історія)» вказаних практик не зафіксовано. Позитивною практикою, у контексті підкритерію, на думку ЕГ є візування у робочих програмах дисциплін можливостей визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ наведено факти зарахування результатів неформальної освіти як самостійної роботи з ОК Актуальні питання сучасної педагогіки.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, враховують особливості програми. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими і зрозумілими та використовуються в освітньому процесі. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У зв'язку з відсутністю зразкових практик, ЕГ вважає, що доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання за ОП «Середня освіта (Історія)» відповідають рівню В за критерієм 3. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила вступу на навчання за ОП, які доступні для вступників, усіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є чітко визначена та апробована процедура зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО зокрема під час академічної мобільності, а також наявність у робочих програмах ОК можливостей визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Зразкових практик, у контексті критерію 3 не виявлено.

Недоліки

Відсутність англійської версії правил прийому до ЗВО

Рекомендації

Додати на сайт ЗВО нормативні документи, що регулюють правила вступу англійською мовою, для можливого залучення іноземців до навчання на даній ОП (до початку вступної кампанії 2025).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства: форми та методи навчання та викладання, що використовуються, визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)», згідно п. 2.2 якого освітній процес базується на принципах доступності та забезпеченні рівних можливостей для здобуття вищої освіти; гуманізму, науковості, демократизму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей; академічної доброчесності та академічної свободи; наступності та безперервності процесу здобуття вищої освіти; органічного поєднання освітньої та наукової діяльності для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти; незалежності від втручання будь-яких політичних партій, громадських і релігійних організацій тощо. Під час відеозустрічі здобувачі вищої освіти висловили задоволення щодо форм і методів навчання, змісту програми та її професійного скерування. Здобувачі та випускники підтвердили, що матеріали навчальних курсів є актуальними і корисними для розвитку загальних і спеціалізованих компетентностей. Вони також підкреслили можливість самостійної обраної освітньої траєкторії і впливу на якість ОП, вибір дисциплін та наукового керівника під час виконання кваліфікаційної роботи. Під час відеоконференції здобувачі освіти висловили впевненість в інформативності лекцій, доступності різних форм навчання і позанавчальних активностей. Робочі програми навчальних дисциплін містять опис форм і методів, які застосовуються під час кожного аудиторного заняття. Зокрема, в дисципліні «Актуальні питання сучасної педагогіки» використовуються такі форми і методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемні, евристичний, дослідницькі. Втім, враховуючи ПР, на досягнення яких спрямована дисципліна, доцільно було б запровадити інноваційні методи (зокрема, метод кейсів, групова робота, метод проєктів тощо). Подібні форми і методи характерні для багатьох інших навчальних дисциплін психолого-педагогічного спрямування. Загалом, методи навчання і форми оцінювання, зазначені у табл. 3 відомостей про самооцінювання, сприяють досягненню ПР і створюють умови для формування індивідуальної траєкторії навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час проведення акредитаційної експертизи члени ЕГ отримали підтвердження того, що університет ефективно забезпечує здобувачам вищої освіти доступну та зрозумілу інформацію стосовно цілей, змісту, та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в рамках окремих освітніх компонентів. Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, що вивчаються в рамках ОП також були надані для ознайомлення: містили детальний опис кожної дисципліни, включаючи навчальний матеріал, програмні компетентності та ПР. Крім того, вони включали інформацію щодо політики курсу, зокрема питання академічної доброчесності, рекомендовані літературу та джерела, критерії оцінювання. Важливо відзначити, що викладачі ефективно використовували онлайн платформу Moodle для розміщення навчально-методичних матеріалів, що забезпечувало доступність і комфортність освіти для здобувачів. Під час спілкування зі здобувачами освіти ЕГ переконалася, що інформація щодо обсягу, структури освітнього компоненту, результатів навчання та критеріїв оцінювання надається їм належним чином. Здобувачі вищої освіти під час відеозустрічі з ЕГ підтвердили, що ця інформація є зрозумілою та повною, а критерії оцінювання розглядаються як об'єктивні та справедливі. Скарги чи незадоволення з боку здобувачів освіти не були виявлені під час проведення експертизи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Онлайн-зустрічі з різними групами (здобувачами, гарантом, викладачами), аналіз відомостей про самооцінювання, тематики кваліфікаційних робіт здобувачів дають підстави ЕГ зробити наступні висновки: поєднання навчання і досліджень реалізується під час вивчення навчальних дисциплін, написання кваліфікаційної роботи, участі здобувачів у наукових заходах. Для формування дослідницьких компетентностей важливе значення має вивчення дисциплін «Методика наукових досліджень». Під час викладання низки навчальних дисциплін використовуються

методи та форми навчання, які базуються на дослідницьких підходах, що сприяє активному залученню студентів до дослідницької діяльності. Студенти задіяні у наукових гуртках (<https://kvi.kpnu.edu.ua/hurtky-ta-problemni-hrupy/>). Отримані знання вони використовують при написанні кваліфікаційних робіт, наукових статей, тез, доповідей. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні актуальних проблем історії, історіографії, краєзнавства, методології наукових досліджень при проведенні круглих столів, конференцій (<https://kvi.kpnu.edu.ua/naukovarobota-zidobuvachamy/>). Щорічно здобувачі беруть участь у науковій конференції студентів і магістрантів за підсумками НДР. Загалом, ці висновки свідчать про високий рівень впровадження дослідницьких компонентів в освітній процес та активну участь студентів у науковій діяльності в університеті.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення методичного забезпечення освітньої діяльності з навчальних дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), «Положення про освітні програми в КПНУ» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>). Оновлення змісту ОК відбувається також за результатами стажування (<https://drive.google.com/file/d/1NKDFoZqeFNhFffpVjHfq4WH95joj9bFc/view>), неформальної / інформальної освіти (<https://kvi.kpnu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita/>), урахувавши результати моніторингу ОП, що відображено в силабусах ОК та РП. Робоча програма розробляється на термін дії навчального плану і повністю оновлюється у випадку зміни стандартів вищої освіти, освітньої програми і/або впровадження нової навчальної технології. За необхідністю до робочої програми вносяться зміни. Списки літератури в освітніх компонентах містять сучасну літературу, в тому числі наукові публікації викладачів та англомовні ресурси. Викладачі обмінюються професійним досвідом із колегами з інших ЗВО, що підтверджено під час відеозустрічей ЕГ із представниками кількох наукових інституцій. Результати підвищення кваліфікації і стажувань ефективно використовуються при викладанні фахових дисциплін шляхом впровадження сучасних педагогічних практик і технологій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Діяльність ЗВО спрямована на організацію та розвиток міжнародної співпраці в науковій, освітянській та культурній сферах. Про це свідчить «Стратегія інтернаціоналізації КПНУ» (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlSpvUlgZnJlFRU9hVFAyOUJmY2hyWTJIZGNn/view?resourcekey=0-uOZt2PEAkhAbu8rbDmKKMA), «План дій щодо покращення інтернаціоналізації КПНУ за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 роки» (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/plan-dii-shchodopokrashchennia-internatsionalizatsii-za-napriamom-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti-na-2022-2024-rr..pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>), «Порядку визнання в КПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО» (<https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>). За цей напрямок діяльності відповідає відділ міжнародних зв'язків (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>). Зокрема, у сфері міжнародних зв'язків для ОП перспективною є співпраця ОП з Католицьким університетом у м. Ружомберок (Словаччина) (https://drive.google.com/file/d/1_ishIUtBJvpLFUrR28pUnemfmdar4JrY/view). Здобувачі ОП не мають досвіду участі в програмах міжнародної академічної мобільності та закордонних публікацій. Зокрема, на відеозустрічі з ЕГ адміністративний персонал ЗВО пояснював це військовим станом. Інтернаціоналізація на ОП здійснюється шляхом участі викладачів у міжнародних науково-практичних конференціях та стажуваннях. НПП долучені до міжнародної наукової діяльності (І. Боровець, А. Філінюк, О. Федьков, І. Кучинська, П. Кліщинський), участі здобувачів у міжнародних конференціях (А. Добровольський). О. Комарницький підвищив кваліфікацію в формі міжнародного стажування в Університеті економіки м. Бидгощ (Республіка Польща). Позитивним є те, що здобувачка О. Яковенко підготувала кваліфікаційну роботу на тему історії Словаччини, яка отримала рецензію від словацького науковця. Публікації в WoS: І. Боровець, О. Горбатюк, О. Завальнюк, О. Комарницький, А. Філінюк. Не сприяє інтернаціоналізації відсутні у ОП можливості вивчення іноземної мови здобувачами, тому ЕГ рекомендує запровадити на ОП відповідну ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дослідницькі компоненти активно впроваджуються в освітній процес за рахунок реалізації наукових проєктів, залучення викладачів до наукової та освітньої співпраці із зарубіжними ЗВО. Практика рецензування кваліфікаційних робіт іноземними вченими. ОП відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, повністю. Вимоги підкритерію 4.4, 4.5 виконані частково.

Недоліки

Відсутність ОК з вивчення іноземної мови не сприяє інтернаціоналізації здобувачів (підкритерій 4.5). Брак інноваційних методів навчання в «Актуальні питання сучасної педагогіки» та інших навчальних дисциплінах (підкритерій 4.4).

Рекомендації

Рекомендуємо впровадити на ОП вивчення іноземної мови для покращення інтернаціоналізації здобувачів, долучення до здобутків світової науки. Враховуючи ПР, на досягнення яких спрямована ОК «Актуальні питання сучасної педагогіки», рекомендуємо запровадити на ній та інших ОК інноваційні методи (зокрема, метод кейсів, групова робота, метод проєктів) навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів у К-ПНУ регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про дистанційне навчання, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Згідно пп. 6.7 Положення про організацію освітнього процесу контроль результатів навчання здобувачів здійснюється у формі діагностичного (вхідні контрольні роботи), поточного (протягом семестру), модульного (оцінювання засвоєння окремого змістового модуля освітнього компонента) та підсумкового контролю (іспит, залік, диференційований залік, атестація). Ознайомившись зі змістом робочих програм дисциплін, ЕГ, констатує, що форми оцінювання означено чітко і зрозуміло. Контроль знань здобувачів здійснюється за рейтинговою 100-бальною системою. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами ОП ця інформація була підтверджена, також студенти повідомили, що на перших заняттях викладачі повідомляють про контрольні заходи та критерії оцінювання кожного предмету, а також вказана інформація розміщується на електронній платформі moodle.kpmu.edu.ua (зустріч 3).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений. Згідно чинної ОП-2024 атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка розділена на 2 компонента ООК14 Кваліфікаційна робота (10,5 кредита) та ООК15 Атестація (1,5 кредита). Ознайомившись зі змістом Методичних рекомендацій з написання кваліфікаційних робіт (<https://drive.google.com/file/d/1yLAAaFX5XSLBjEKmss8OtjSXpDDCJ35U/view>), Програмою підсумкової атестації (<https://drive.google.com/file/d/1-xCvEhSdSZVqjXmIvEG4VIsScTjDIbmH/view>) та роботами здобувачів, що розміщені у е-репозитарії (<http://elar.kpmu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2792>) у контексті підкритерію ЕГ радить: уточнити вимоги щодо підготовки кваліфікаційних робіт у руслі спеціальності 014 Середня освіта; пропонувати здобувачам ОП тематику кваліфікаційних робіт пов'язану з галузевим змістом спеціальності Середня освіта (напр. теми з дидактики історії, педагогічних інновацій вчителя-історика, впровадження різних історичних тем у освітньо-виховний процес школи тощо); розглянути можливість об'єднати дві форми атестації "Атестація" та "Кваліфікаційна робота" в одну ОК.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясовано, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими. У К-ПНУ діють документи, де чітко зазначені правила проведення контрольних заходів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, у відповідності до пп. 9.2.1 Положення про організацію освітнього процесу, забезпечується наступними вимогами: НПП, які залучені до оцінювання, повинні бути ознайомлені з існуючими методами проведення екзаменування; за можливості, оцінювання має проводитись більше як одним оцінювачем; за можливості, оцінювання має бути послідовним, справедливо та об'єктивно застосовуватись до всіх здобувачів вищої освіти, проводиться відповідно до встановлених процедур; місце проведення оцінювання, умови роботи і виконання завдань здобувачами вищої освіти, які мають особливі потреби, повинні бути чітко визначені. Оскарження результатів контрольних заходів регулюється п. 9.4 того ж Положення, згідно якого у разі незгоди з рішенням оцінювача (оцінювачів) здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин в оцінюванні. Декан факультету створює комісію, для розгляду заяви здобувача вищої освіти. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 4) ЕГ підтверджено наведений у відомостях СО факт повторного складання іспиту за вказаним алгоритмом, що дозволяє констатувати обізнаність студентів із задекларованими підходами. Згідно Р. 2 Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, за умови виникнення конфлікту інтересів з боку одного із учасників освітнього процесу, останній має право, протягом 7 дн. подати заяву на ім'я ректора ЗВО з обов'язковим зазначенням суті конфліктної ситуації, фактів, що засвідчують достовірність конфлікту. На основі заяви ректор створює тимчасову комісію, яка протягом 20 к.дн розглядає ситуацію, після чого приймається відповідне рішення. Також у К-ПНУ функціонує е-скринька довіри з метою оперативного реагування на можливі конфліктні ситуації (<https://kpmu.edu.ua/telefon-doviry/>). Наявності конфліктних ситуацій на ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблена нормативна база щодо дотримання правил академічної доброчесності, зокрема Положення про дотримання академічної доброчесності, Кодекс академічної доброчесності, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності, Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Указані документи знаходяться у відкритому доступі і чітко визначають принципи академічної доброчесності, процедуру перевірки наукових текстів на предмет запозичень та наслідки у випадку встановлення академічного плагіату. Для запобігання порушення доброчесності в університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності К-ПНУ (<https://integrity.kpmu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>), яка керується відповідними нормативними актами ЗВО. Реагуючи на виклики сьогодення Комісія розпочала розгляд питання щодо використання штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО (зустріч 9). Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП безкоштовно перевіряються на наявність текстових збігів кафедрами на яких виконуються роботи. На запит ЕГ до ІС завантажено звіти перевірки робіт 2023 року системою Unichek що засвідчують оригінальність кваліфікаційних робіт здобувачів. Станом на час проведення експертизи ЗВО готувався до укладення договору з ТОВ «Плагіат» (підтверджено зустріччю 2). Під час зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ з'ясовано, що студентів ознайомлюють з принципами академічної доброчесності куратор групи, також правдяться регулярні анкетування та загальноуніверситетські заходи. Порушень академічної доброчесності на ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 1, 3, 4 критерію 5. Вимоги за підкритерієм 2 виконані частково. Освітні практики щодо критерію 5 відповідають існуючим нормативним вимогам. Сильною стороною ОП є належний рівень ставлення до культури академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, адже в університеті з існує комісії з академічної доброчесності, кваліфікаційні роботи студентів на безоплатній основі перевіряються на наявність текстових запозичень Унікальних практик, у контексті критерію 5, ЕГ не виявила.

Недоліки

Зміст та тематика кваліфікаційних робіт має переважно "історичне" спрямування, що не корелюється з широким галузевим контекстом спеціальності 014 Середня освіта.

Рекомендації

Розглянути можливість об'єднати дві форми атестації "Атестація" та "Кваліфікаційна робота" в одну ОК. Уточнити вимоги щодо підготовки кваліфікаційних робіт у руслі спеціальності 014 Середня освіта; пропонувати здобувачам ОП тематику кваліфікаційних робіт пов'язану з галузевим змістом спеціальності Середня освіта (напр. теми з дидактики історії, педагогічних інновацій вчителя-історика, впровадження різних історичних тем у освітньо-виховний процес школи тощо)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення для реалізації ОП свідчить про високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників вимогам та освітнім компонентам, які вони викладають на ОП. Викладання обов'язкових дисциплін забезпечується досвідченими та кваліфікованими викладачами, які представляють різні кафедри КПНУ. Всього на ОП працює 9 викладачів, з яких троє мають ступінь кандидата наук, а шість - ступінь доктора наук. Крім того, три викладачі мають звання доцента, а шість - професора. Викладачі програми систематично підвищують свою кваліфікацію, активно публікують результати своїх наукових досліджень та беруть участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях. ЕГ встановила відповідність сфер наукових досліджень викладачів дисциплінам, які вони викладають в рамках ОП. Здобувачі вищої освіти, під час відеозустрічей з ЕГ, висловили задоволення високим рівнем викладання навчальних дисциплін і не висловили скарг на якість освітніх послуг. Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які беруть участь у реалізації ОП, відповідає Ліцензійним умовам та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання в рамках програми. Відзнаки і досягнення науково-педагогічних працівників, задіяних в ОП, оприлюднені на сайті кафедри всесвітньої історії (<https://kvi.kpnu.edu.ua/vidznaky/>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Умови проведення конкурсу на заміщення посад викладацького складу К-ПНУ визначається «Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КПНУ (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1xrxjCBOCE-r1KMBoyZgq117DpF8ykv_Mk/edit). У цьому документі детально описані всі етапи конкурсного добору викладачів. Основним критерієм персональної оцінки та відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Окрім відповідності ліцензійним умовам, під час конкурсного добору викладачів також враховуються особисті результати викладача за рейтингом науково-педагогічних працівників, результати якого доступні за посиланням (<https://kvi.kpnu.edu.ua/vidznaky/>), а також результати опитування здобувачів освіти. Це допомагає визначити відповідність викладача вимогам та оцінити його рейтинг в університетському середовищі. Акредитаційна експертиза підтвердила, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустріч з ЕГ були запрошені роботодавці, які брали активну участь у вдосконаленні ОП та долучалися до організації та реалізації освітнього процесу. Професіонали-практики та представники роботодавців активно співпрацюють із студентами, які навчаються на даній ОП, а також на педагогічних практиках. ЗВО підписав угоди про співпрацю з різними освітніми установами Хмельницької області, які є потенційними роботодавцями для

випускників даної програми. Роботодавці також підтвердили під час відеозустрічі з членами експертної групи, що підтримують сталі контакти з кафедрою всевітньої історії. Співпраця з роботодавцями в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (К-ПНУ) здійснюється на основі нормативних документів, зокрема «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників» (<https://drive.google.com/file/d/1SvpQ3-Ch7mUeRKUSmY5MQqKPVNipEjRQ/view>) та «Положення про Раду роботодавців» (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgRTGpJmzklKPP4YCR/view>). Співпраця ґрунтується на укладених договорах з центрами професійного розвитку педагогічних працівників (<https://kvi.kpnu.edu.ua/dohovory-pro-naukove-konsultuvannia/>), що забезпечує постійний зв'язок між університетом та роботодавцями. У процесі реалізації ОП до проведення аудиторних занять залучаються провідні фахівці-практики й експерти. До КПНУ систематично запрошуються відомі вчителі, історики для проведення практичноорієнтованих занять у вигляді лекцій, презентацій, майстер-класів, тренінгів, семінарів. На основі звіту про самооцінювання та під час відеоконференцій ЕГ встановила, що директор Інституту історії України НАН України, академік Валерій Смолій, у 2020–2023 роках забезпечував викладання ВОК «Український політичний проєкт XVII ст.: становлення інституту влади (європейський вимір)»; директор Осламівського ліцею Вінковоцької селищної ради Володимир Піменов провів гостьову лекцію щодо заповнення шкільної документації (<https://kvi.kpnu.edu.ua/2024/04/20/hostova-lektsiia-dlia-mahistrantiv-spetsialnosti-014-serednia-osvita-istoriia/>; протокол № 6 від 24.04.2024); головами екзаменаційної комісії часто виступають визначні вчені-теоретики (О. Лисенко). Представники роботодавців є керівниками виробничої педагогічної практики від бази практики. У ЗВО публікується науковий збірник «Проблеми дидактики історії», у якому беруть участь як роботодавці так і професіонали-практики (<https://didactics-history.kpnu.edu.ua/problemy-dydaktyky-istorii/>). Представники роботодавців активно залучаються до керівництва виробничою педагогічною практикою здобувачів освіти від бази практики, що дозволяє інтегрувати теоретичні знання студентів із практичними навичками в умовах реальної професійної діяльності.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Зустрічі з керівництвом ЗВО та науково-педагогічними працівниками під час акредитаційної експертизи підтвердили, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, які забезпечують організацію та реалізацію освітнього процесу на даній ОП. Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1DRoBZXfwo3EJLS64beNCDwGLTvBzEN6C/view>), працівники мають право підвищувати свою кваліфікацію та проходити стажування як в Україні, так і за її межами. Викладачі зазвичай підвищують свою кваліфікацію за кордоном не рідше одного разу на п'ять років. НПП також мають можливість самостійно вибирати місце проведення стажування з погодженням з вченою радою. У ЗВО діють проєкт «Школа професійного розвитку» (<https://nmz.kpnu.edu.ua/novynu-pro-proiektu/>) підвищення кваліфікації гарантів «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в КПНУ» (<https://nmv.kpnu.edu.ua/pidvyshchenniakvalifikatsii/>); лінгвістичний центр (<https://lc.kpnu.edu.ua/>); навчальна лабораторія «Дидактика історії» (<https://didactics-history.kpnu.edu.ua/>). Професійний розвиток викладачів здійснюється також шляхом участі в науково-практичних конференціях, круглих столах, наукових семінарах, а також проходження онлайн-курсів тощо. Результати такої діяльності викладачів впроваджуються в навчальний процес освітньої програми у вигляді розробки спеціальних вибіркового курсів та включення додаткових тем чи проблематики до навчальних програм. Під час відеозустрічі із членами експертної групи підтверджено, що викладачі загалом задоволені підтримкою, яку надає ЗВО для підвищення їх кваліфікації. ЕГ встановила, що дієвим стимулом розвитку викладацької майстерності викладачів ЧНУ ім. Б. Хмельницького є проведення щорічного рейтингу НПП відповідно до «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП КПНУ» (https://drive.google.com/file/d/1WMvooQ9Qoi2_vPtO32kpPOK-WRMu-gTz/view). Згідно з рейтинговим оцінюванням наукової діяльності науково-педагогічних працівників університету за 2022–2023 рр. викладачі ОП (О. Комарніцький, О.Завальнюк, А.Філінюк) увійшли до числа кращих у ЗВО. Також результати рейтингу враховуються при укладанні контракту. Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом щорічного преміювання. НПП отримують доплату за наукові ступені та вчені звання. Викладачі ОП відзначені нагородами: відзнаками Національної академії наук України за професійні здобутки – О. Завальнюк та В. Степанков (2019 р.), В. Степанкову призначено довічну стипендію Кабінету Міністрів України за видатні заслуги у сфері вищої освіти (2021 р.). Експерти мали можливість переконатися, що викладачі ОП обізнані з основними пунктами положення про рейтингове оцінювання та погоджуються з його критеріями.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадровий склад ОП має високу академічну кваліфікацію, що підтверджується публікаційною активністю, в тому числі в іноземних виданнях, що входять до наукометричної бази WoS, співпрацею із зарубіжними ЗВО. Залучення роботодавців та фахівців-практиків до навчального процесу сприяє практичній орієнтації освітньої програми. ОП відповідає вимогам усіх підкритеріїв. До взірцевих практик можна віднести «Школу професійного розвитку» та навчальну лабораторію «Дидактика історії», регулярне проведення програм підвищення кваліфікації, стажувань, тренінгів і воркшопів для НПП. Крім того, забезпечення ОК фахівцями, які мають високі наукові й професійні здобутки (зокрема, публікації у виданнях, включених до наукометричної бази даних WoS, монографії та підручники

з відповідних дисциплін, міжнародні стажування та підвищення кваліфікації), також є взірцевою практикою на даній ОП.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Згідно Положення про навчально-методичне забезпечення у К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>), основними документами НМЗ ОК є: робоча програма, силабус, програми практики, матеріали до атестації. Навчально-методичне забезпечення ОП знаходиться у відкритому доступі. На сайті кафедри всесвітньої історії розміщені силабуси та РП ОК, у вкладці «Освітній процес - Атестація» матеріали до підготовки й написання кваліфікаційних робіт, а також методичні посібники (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/> <https://kvi.kpnu.edu.ua/metodychna-literatura/>). У повному обсязі представлені робочі та наскрізні програми практик (<https://kvi.kpnu.edu.ua/praktyka/>). На сайті репозитарія університету (<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/71>) у вільному доступі розміщено різноманітні методичні посібники. Вивчивши змістове наповнення сервісу дистанційного навчання MOODLE, у межах наданого доступу (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>), та проаналізувавши інтерв'ювання зустрічі 4, ЕГ констатує, що наявне НМЗ ОК є доступним для учасників освітнього процесу і забезпечує досягнення визначених в ОП ПРН. Під час огляду МТЗ, не зважаючи на технічні перебої (що було компенсовано завантаженими до ІС матеріалами презентації), ЕГ пересвідчилась, що матеріально-технічне забезпечення та інформаційні ресурси ОП «Середня освіта (Історія)» забезпечують досягнення визначених у ній цілей і програмних результатів та відповідають інформації наведеній у табл.1 відомостей СО (відомості щодо МТЗ ОК). Освітній процес відбувається в навч. корпусі №2 (вул. Татарська, 14). Для проведення занять навчальні аудиторії оснащені мультимедійним забезпеченням (проектори, екрани, комп'ютерна техніка). Для навчально-наукових потреб здобувачів функціонує Навчальна лабораторія "Дидактика історії" з унікальною експозицією наочних навчальних посібників (<https://didactics-history.kpnu.edu.ua/>). Для потреб студентів також доступні науково-дослідна лабораторія археології та Центр дослідження історії Поділля, музей історії університету (<https://museum-history.kpnu.edu.ua/>). Для учасників освітнього процесу доступна мережа wifi. У навчальному корпусі працюють пункти громадського харчування, обладнане укриття на випадок тривоги. Здобувачі ОП мають право проживати в гуртожитку. Відеоогляд засвідчив належний рівень інфраструктури гуртожитку. Для належної підготовки освітнього процесу свої послуги надає Наукова бібліотека (<https://library.kpnu.edu.ua/>). Для здобувачів та НПП створені максимально комфортні умови користування бібліотечними фондами як особисто так й дистанційно, наявний вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS та ін.(зустріч 9 https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=244). Інформація про формування фінансових ресурсів К-ПНУ та їх реалізацію знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО у рубриці «Публічна інформація» (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>)

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час інтерв'ювання учасників різних фокус-груп, ЕГ підтверджено безоплатний доступ для учасників освітнього процесу ОП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Для здобувачів та викладачів ОП бібліотека К-ПНУ (https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=239) надає безкоштовні послуги, використовуючи систему читальних залів, абонементів та каталогів, визначення індексу

УДК і ББК, електронного каталогу та віртуальної довідки, функціонує репозитарій наукових праць (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>). ЗВО забезпечує безоплатну перевірку кваліфікаційних робіт студентів ОП, наявність текстових запозичень у системі Unicheck, що було підтверджено учасниками освітнього процесу. Студенти та викладачі мають корпоративні акаунти @kpnu.edu.ua для доступу платформи MOODLE. В університеті поступово впроваджується практика використання електронних журналів для поточної фіксації навчальних досягнень, паралельно зі друківаними журналами (зустрічі 3 і 9). Здобувачі мають змогу безкоштовно публікувати апробації своїх наукових праць (зустріч 8, <https://history.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-studentiv/>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Аналізуючи відомості СО, інформаційне наповнення офіційного сайту ЗВО, історичного факультету, додатково наданих доказів та онлайн інтерв'ювання, ЕГ констатує, що освітнє середовище в ЗВО є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У навчальному корпусі облаштоване укриття. На кожному поверсі наявні засоби пожежогасіння та план евакуації, що забезпечує учасників освітнього процесу у випадку пожежі. Під час зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням (зустрічі 4, 8) було підтверджено інформацію про регулярні опитування щодо якості освітнього процесу та психологічної безпеки (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/istorychnyj/>). Для забезпечення підтримки психологічного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу в ЗВО функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/dokumenty/>), співробітники якої проводить безкоштовні групові та індивідуальні консультації щодо соціально-психологічного стану здобувачів та НПП (підтверджено на зустрічах 4 і 9).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей у фокус-групах ЕГ констатовано достатній рівень комунікації між студентами ОП, гарантом, кафедрою та адміністрацією факультету (зустрічі 3, 4). Комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через офіційні канали інформації: сайти ЗВО, факультети й кафедри. Також використовуються засоби дистанційного спілкування на платформі MOODLE. На сайті університету опубліковано актуальний розклад занять для навчальних груп студентів та науково-педагогічних працівників (<https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>), доступний також графік освітнього процесу (<https://history.kpnu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu/>). Наданням освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки учасникам освітнього процесу також займаються спеціальні відділи університету: моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/sklad-viddil/>), навчально-методичний (<https://nmv.kpnu.edu.ua/kontakty/>), навчальний (<https://kpnu.edu.ua/navchalnyi-viddil/>), фандрайзингу (<https://fund.kpnu.edu.ua/>), міжнародних зв'язків (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>). На сайті факультету вміщено актуальну інформацію щодо безпеки життєдіяльності (<https://history.kpnu.edu.ua/bezpeka-zhyttiediialnosti/>), а також телефон та скринька довіри (<https://history.kpnu.edu.ua/telefon-doviry/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Згідно пп. 3.5 Статуту ЗВО, одним із зобов'язань університету є створення необхідних умов для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами (<https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf>). Імплементация інклюзивного середовища в освітній процес К-ПНУ регулюється Положенням про організацію інклюзивного навчання та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано обладнане середовище для осіб з обмеженими можливостями (пандуси, кнопка виклику чергового). Наразі на ОП особи з обмеженими освітніми потребами не навчаються. У контексті підкритерію ЕГ радить адаптувати сайт університету та факультету для можливості перегляду особами з сенсорними порушеннями та встановлення інформаційних написів шрифтом Брайля, а також за наявності матеріальних ресурсів у ЗВО, розглянути можливість покращення МТБ гуртожитка для осіб з особливими освітніми потребами (налагодження роботи ліфта).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) у К-ПНУ регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1Mo3aUF-zZggorxCOEWfEnWgvxqHPWdDQ/view>). Даним документом врегульовуються наступні конфліктні ситуації: конфлікт інтересів між учасниками освітнього процесу; конфліктні ситуації в освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу, дискримінації, утискам та тендерної нерівності; виявлення, протидія та запобігання корупції. На сайті ЗВО учасники освітнього процесу можуть скористатися скринькою довіри чи електронним поштою. Також є можливість сформулювати питання безпосередньо ректору у межах студентського проекту «Кава з ректором» (<https://meridian.kpnu.edu.ua/category/kava-z-rektorom/> <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKukDJSQAQY6b4uhLPyUY7p9IMalOdhAwZnKkS3XKkUVWwyg/viewform>)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Створені можливості для здобувачів безкоштовно публікувати апробації своїх дослідницьких напрацювань; створена в ЗВО система дистанційного навчання на платформі MOODLE доступ до якої сприяє впровадженню в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання, насамперед дистанційного навчання. Позитивною практикою, в контексті критерію 7, є цифровізація освітнього простору ЗВО, а також можливість сформулювати питання безпосередньо ректору у межах студентського проекту «Кава з ректором». ЄГ встановлено, що в К-ПНУ створені безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія всіх учасників освітнього процесу, відсутні конфліктні ситуації та систематично проводиться профілактика щодо їх недопущення.

Недоліки

Відсутність можливості перегляду офіційних веб-ресурсів ЗВО особами з сенсорними порушеннями. На території ЗВО відсутні інформаційні написи шрифтом Брайля. В гуртожитку де проживають здобувачі не працює ліфт для маломобільних осіб.

Рекомендації

Адаптувати сайт університету та факультету для можливості перегляду особами з сенсорними порушеннями та встановлення інформаційних написів шрифтом Брайля, а також, розглянути можливість покращення МТБ гуртожитка для осіб з особливими освітніми потребами (налагодження роботи ліфта). Вказані рекомендації можуть бути виконані за наявності відповідних матеріальних ресурсів у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО запроваджені процедури розроблення, затвердження, реалізації, закриття, моніторингу та періодичного перегляду ОП, розроблені та застосовуються Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjNYUM7GaI6MikA4o/view>), що регламентують встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітніми ступенями бакалавра, магістра, доктора філософії, визначення алгоритмів їх розроблення, перегляду та оновлення. У відповідності до визначених процедур в 2023 і 2024 рр. відбувся перегляд ОП «Середня освіта (Історія)» на основі наказу ректора № 153-ОД від 27.12.2023 Про внесення змін до освітніх програм і навчальних планів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка та згідно наказу МОН України № 260 від 4 березня 2024 р. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi->

osvity/). ЕГ встановила, що оновлення ОП відбувалось із дотриманням нормативних документів ЗВО, процедура висвітлена на сайті (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/>). Разом з тим зміни до Закону "Про вищу освіту" від 23.04.2024, що регламентують вміст опису ОП, не відображені в Положеннях про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція), оскільки воно було затверджено в 2023 р. Рекомендуємо переглянути Положення і привести його у відповідність до Закону "Про вищу освіту" та внести зміни в структуру ОП відповідно до ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту".

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО запроваджена практика залучення здобувачів до періодичного перегляду ОП. Відповідно до Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1pXcw9uHLyFTw2PCkiEfSIWMnrwoYJ7hc/view>) до обговорення проєкту даної ОП залучались здобувачі, які внесли пропозиції, що стосувались цілей ОП (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/>). Збір пропозицій, зауважень відбувається шляхом анкетування здобувачів, котрі навчаються на ОП, через анкети «Обговорення проєкту ОПП Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня вищої освіти (2024 р.)», «Обговорення змін до ОПП Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня вищої освіти (2024 р.)», розміщені на сайті кафедри всесвітньої історії у портфоліо ОП (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/>). Здобувачі мають можливість долучитись до робочих груп із перегляду ОП. У результаті обговорення актуального проєкту ОП були враховані пропозиції здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1FHAE6CVBUgFLSWTEUkIqO1oczJ6HkFyI/view>), відхилені пропозиції здобувачів та стейкхолдерів мають обґрунтування, відображені в аналізі пропозицій (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Стейкхолдери систематично долучаються до всіх етапів оновлення ОП. Нормативно це регулюється Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1SvpQ3-Ch7mUeRKUSmY5MQqKPVNipEjRQ/view>) та Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgtrGpJmzkKPP4YCR/view>). При розробленні чинної ОП стейкхолдерами (роботодавцями) було запропоновано включення в ОП освітніх компонентів «Україна і світ» та «Правові основи діяльності закладів освіти» (протокол № 4 від 20.03.2024 р.) у зв'язку з переходом ОП на предметну спеціальність 014 Середня освіта 014.03 Історія та громадянська освіта. Під час зустрічі з ЕГ стейкхолдери виявили обізнаність з процедурами оновлення ОП в ЗВО, вказали, що їхні пропозиції враховуються та виявили зацікавлення у подальшому вдосконаленню програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО систематично збирає інформацію про працевлаштування випускників за допомогою відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>) та Асоціації випускників К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1udoOzmKLH3QdGw8PoMv3ThSKQZQhPhoK/view>). ЗВО інформує випускників про заходи, що проводяться в університеті та вакансії, гарант та викладачі на ОП підтримують з випускниками контакти за допомогою соцмереж (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063708934416>) та особисто. Проводиться опитування через «Анкету випускника» (<https://history.kpnu.edu.ua/vypusknykam/>). На зустрічі з ЕГ випускники підтвердили, що не втрачають зв'язок з ЗВО, зокрема продовжують навчання на третьому освітньо-науковому рівні, беруть участь у заходах, що проводить ЗВО, з інтересом слідкують за подіями в університеті за допомогою соцмереж, підтримують контакти з викладачами та одногрупниками. Однак, інформування про наявність вакансій для випускників потребує удосконалення щодо збирання інформації про вакансії та поширення їх на інформаційних ресурсах ЗВО та в соцмережах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО здійснюється постійний моніторинг якості надання освітніх послуг відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>). Результатом моніторингу та виконання рекомендацій, наданих за його результатами, стала активізація публікаційної діяльності НПП за ОП у виданнях, зареєстрованих в WoS, участі в всеукраїнських та міжнародних конференціях (<https://kvi.kpnu.edu.ua/konferentsii/>), наповнення репозитарію ЗВО працями НПП, активізація залучення здобувачів до наукової роботи (<https://history.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-studentiv/>). Також організоване залучення стейкхолдерів до проведення гостьових лекцій (<https://kvi.kpnu.edu.ua/hostovi-lektsii-vykladachiv/>) та участі в атестації здобувачів на ОП. Систематично контролюється якість навчально-методичного забезпечення ОК на ОП та його оновлення на платформі MOODLE. На ОП змінено модель побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Розробляються нові анкети для учасників освітнього процесу з метою моніторингу його якості. Продовжується практика аналізу та врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Зустрічі у фокус-групах підтвердили, що моніторинг відбувається регулярно, а механізми та процедури реагування та виправлення недоліків є дієвими.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО існує практика аналізувати рекомендації з акредитацій за всіма програмами, щоб виявляти системні недоліки та виправляти їх на інституційному рівні. Для цього навчально-методичним центром забезпечення якості освіти ЗВО запроваджена процедура внутрішньої акредитації, проводиться інформування про актуальні рекомендації, отримані в результаті акредитації інших ОП в ЗВО, та навчання для гарантів (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>). Так були враховані пропозиції щодо активізації залучення стейкхолдерів до проектування ОП, її рецензування та врахування пропозицій, наданих для удосконалення ОП (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoria-druhuymahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/>). З метою врахування пропозицій з попередніх акредитацій запроваджено інформування здобувачів про можливості академічної мобільності (<https://history.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist-2/>), проводиться інформування здобувачів та НПП з метою формування культури академічної доброчесності в ЗВО; розроблене положення про процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1Mo3aUF-zZggorxCOEwfEnWgvxqHPWdDQ/view>); запроваджені опитування здобувачів з питань удосконалення ОП та практика врахування його результатів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розробки та корекції ОП та її складових. ЗВО систематично збирає інформацію щодо якості ОП за допомогою анкетування («ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Анкета студента про організацію освітнього процесу в К-ПНУ», «Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітнього компоненту освітньої програми» тощо (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>) та має сталі практики їх аналізу та врахування пропозицій, зауважень при проектуванні ОП та покращенні якості освіти. На зустрічі у фокус-групах учасники повідомили, що ініціатива змін до ОП та її удосконалення належить НПП та стейкхолдерам; відділи і служби ЗВО в свою чергу надають систематичну інформаційну та методичну підтримку. Проводяться збори роботодавців з метою покращення підготовки фахівців за ОП (<https://proforient.kpnu.edu.ua/zasidannia-rady-robotodavtsiv/>), заходи для формування культури академічної доброчесності (https://integrity.kpnu.edu.ua/?_gl=1*c8ibad*_ga*MTYzODkoMTk5OC4xNzIoMTg1Njko*_ga_MX8DWPКЕНГ*MTcyNjE2ODk4NC4zNC4xLjE3MjYxNzAzNzUuMC4wLjA). Це позитивно вплинуло на створення якісного освітнього середовища. В результаті роботи ЕГ з'ясовано, що в ЗВО створена культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО визначені та дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. При проектуванні ОП враховані пропозиції стейкхолдерів, а відхилені пропозиції обговорювались, їх відхилення має обґрунтування. За ОП проводились опитування здобувачів та роботодавців з питань забезпечення якості освіти, їх результати систематично обговорюються та аналізуються. В результаті роботи ЕГ суттєвих недоліків на ОП не виявлено. ЗВО системно аналізує зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій усіх ОП, що проходили процедуру акредитації в ЗВО.

Недоліки

Зміни до Закону "Про вищу освіту" від 23.04.2024, що регламентують вміст опису ОП, не відображені в Положенні про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція), оскільки воно було затверджено в 2023 р. Інформування про наявність вакансій для випускників в рамках відстеження кар'єри, потребує удосконалення щодо збирання інформації про вакансії та поширення їх на інформаційних ресурсах ЗВО та в соцмережах.

Рекомендації

Оскільки зміни до Закону "Про вищу освіту" від 23.04.2024, що регламентують вміст опису ОП, не відображені в Положенні про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція), 2023 р., рекомендуємо переглянути нормативні документи ЗВО: зокрема звернути увагу на п. 4.1.11 (щодо структури ОП) Положення про організацію освітнього процесу в в К-ПНУ, та привести ці положення у відповідність до Закону "Про вищу освіту", а також внести зміни в ОП з метою увідповіднення її опису до ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту". Рекомендуємо активізувати роботу з інформування про наявність вакансій для випускників, збирати інформацію та проводити зустрічі з потенційними роботодавцями здобувачів, розмішувати інформацію про вакансії та поширювати їх на інформаційних ресурсах ЗВО та в соцмережах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному веб-сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме «Статут К-ПНУ» (нова редакція) (наказ МОНУ від 2024 р.) (<https://kpmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf>); «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (протокол №1 від 30.08.2022 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>); «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (нова редакція) (наказ №79-ОД від 03.07.2024 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/1O8-FCOsN2lWO5CNdaKW87bWIpN9uBqx/view>); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1vwOb8sJzVjHpAnrAmFADtNQWYUhJny-R/view>) та низка інших. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу дотримуються. Жодних скарг не надходило.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО розміщено проєкт ОП (<https://kvi.kpmu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/>), свої коментарі та зауваження всі стейкхолдери можуть залишити, відповідаючи на питання анкети (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchVVjclFYnKuT_wZnb7JV538kqy3pP1n7YKMnaiUJSMoJPCA/viewform). Проєкт ОП розміщено не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми і змін до неї.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Проекти ОП, гугл-форми для зауважень і пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників й усіх зацікавлених (за 2022–2024 рр.), розміщено на сайті кафедри всесвітньої історії (<https://kvi.kpnu.edu.ua/portfolio-opp-serednia-osvita-istoriia-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity/>). Проте на сайті відсутні відповідні документи до ОП попередніх років (протоколи, звіти про обговорення тощо), що ускладнює процес відстеження її трансформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги до підкритерію 9.1, 9.2 ЗВО виконує повністю, вимоги до підкритерію 9.3 виконані частково. Наявність доволі інформативного портфоліо ОП, де наявні проекти ОП, Google Форма для пропозицій, накази “Про внесення змін до освітніх програм і навчальних планів”, про результати моніторингу ОП, рецензії на ОП, пропозиції стейкхолдерів у вигляді таблиці, перелік освітніх компонентів ОП. Це безумовно спрощує процедуру моніторингу ОП, доступності до неї.

Недоліки

На сайті відсутні відповідні документи про перегляд освітньої програми за попередні роки, що ускладнює процес відстеження її трансформації.

Рекомендації

Рекомендуємо розміщувати на сайті документи про перегляд освітньої програми за попередні роки для моніторингу розвитку ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 62686 (1).pdf	J1GWUQhq2te3S7lnR8GVIXbkUUtnoweakJDOcG2jEs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кузовова Наталя Миколаївна

Члени експертної групи

Кліш Андрій Богданович

Хоменко Денис Володимирович